

رابعاً: التوعية الدينية و الوطنية: ويشمل احتفالات المدارس بالمناسبات الدينية و الوطنية والقومية وتحية العلم يوم الخميس من كل اسبوع ،فضلا عن الاصطفاف الصباحي

سادساً: المجال الرياضي: ويشمل السباقات الرياضة والاستعراضات الرياضة والتدريب العسكري والمخيمات الكشفية.

مشكلات التعليم الاساسي

اولاً:- مشكلة الرسوب:

تعريفه: فشل التلميذ في مرحلة ما من مراحل الدراسة مما يؤدي إلى ابقائه في صفه بينة دراسية اخرى

أسبابه : تتوزع أسباب مشكلة الرسوب على كل من التلميذ والمدرسة والاسرة والمجتمع ويمكن اجمالها كما يأتي:-

- ١ - سوء توزيع التلاميذ في الصفوف وعدم تجانسهم في القدرات فقد يكون الصف مكون من فئة المتفوقين فقط او الكسالى فقط
- ٢ -زيادة عدد التلاميذ في الصف عن الحد المطلوب - فقد يتجاوز الخمسين - في الصف مما يؤدي الى عدم قدرة المعلم على التركيز على كل الامكانيات والمستويات
- ٣ -زيادة نصاب المعلم و ارتباطه بأكثر من مدرسة
- ٤ - عدم استقرار المعلمين بسبب تنقلاتهم المستمرة اثناء عملية العام الدراسي
- ٥ - ضعف المؤهلات العلمية والتربوية لبعض المعلمين في المرحلة الابتدائية
- ٦ - الحالة السيئة للمدرسة من حيث وضعها العام وبعدها عن السكن
- ٧ - العوامل الشخصية للتلميذ وظروف اسرته الاجتماعية والاقتصادية
- ٨ - ضعف قدرة بعض التلاميذ على التكيف مع محيط المدرسة

اثاره

لا تعود اثار الرسوب على التلميذ نفسه وعائلته فحسب بل تتعداه الى النظام التعليمي بأكمله ومن هذه الاثار:

الاثار التربوية:

للسوب اثر في اضعاف النظام التعليمي في المرحلة الاساسية ويتمثل ذلك بضالة عدد المتخرجين من الدراسة قياساً بعدد المخرجات فمثلاً في عام (٧٠-٧١) دخل الف تلميذ المدرسة الابتدائية وتخرج منه (١٨٧) تلميذاً وهذا يبين عظم الخسارة التي يتعرض لها البلد في اجياله اولاً وفي امواله واقتصاده ثانياً ٠

الاثار النفسية:

ان رسوب التلميذ في صفه يجعله يعاني من اوضاع نفسية غير طبيعية ومهما كانت اسباب الرسوب فانهم يشعرون بنوع من المرارة والخيبة نتيجة بقائهم في صفوفهم مرة اخرى خاصة عندما يشاهدون زملائهم الذين انتقلوا الى صف اخر وكذلك يلاحظون زملاء لهم كانوا في صف أوطأ وهم اليوم يجلسون معهم في الصف نفسه فضلاً عن فارق العمر بينهم اضافة الى ما يلاقيه التلميذ من معاملة جارحة سواء داخل المدرسة او خارجها اذ كثيراً ما يعزون سبب رسوبه الى اهماله او سوء خلقه او تخلفه العقلي كل هذا يؤدي الى كره التلميذ للمدرسة ومناهجها ومعلميها فيحاول الهرب والتغيب عن المدرسة.

وللسوب آثار نفسية على المعلم والمدير ايضا اذ ينتابهما الشعور بالخيبة وان جهودهم طيلة السنة قد ذهبت سداً اذ ان نسبة النجاح هي مقياس اساسي في تقييم جهودهما وحتى الوالدين يعدان النجاح اثر من آثار الوراثة في عائلاتهم .

الاثار الاجتماعية:

من ابرز الاثار الاجتماعية للرسوب هي زيادة نسبة التسرب مما يؤدي الى زيادة العاطلين من تاركي المدرسة مما يدفع اولياء الامور الى زج اولادهم في العمل للحصول على لقمة العيش بدلاً من التعلم وبما ان هؤلاء من ذوي المستويات المتدنية فانهم سيعودون الى الامية مما يترتب عليه من تخلف اجتماعي وصحي وسياسي.

الآثار الاقتصادية : من الاثار الاقتصادية لمشكلة الرسوب

١ - تاخر التحاق الشباب بسوق العمل اذ يقضون سنوات دراسية اكثر من المحددة لهم في السلم التعليمي.

٢ - يقلل من القدرة الاستيعابية للمدارس.

٣ - ارتفاع كلفة التعلم الابتدائي.

معالجته :

١ - تقضي اسباب الرسوب والتغلب عليها.

٢ - قيام الهيئة التعليمية بتمكين التلاميذ من التقدم في تعليمهم خاصة بطئي التعلم

٣ - تكيف التعليم للفروق الفردية بين التلاميذ.

٤ - التعرف على الصعوبات التي تعترض بعضهم ومساعدتهم في التغلب عليها

٥ - ان تعمل وزارة التربية على رفع كفاءة العملية التعليمية التربوية من خلال اقامة الدورات التدريبية لكل من التلاميذ والمعلمين.

ثانياً : مشكلة التسرب:

تعريفه : هو ترك التلميذ للمدرسة قبل اكماله الدراسة الابتدائية.

اسبابه : تنتوع الاسباب المؤدية الى حاله التسرب ما بين اقتصادية وتربوية واجتماعية :

١ - اسباب اقتصادية: