

تهديب اللغة  
٣ - تهذيب اللغة

أ - مؤلفه

أبو منصور محمد بن أحمد بن الأزهر المروري (٨١٥ - ٩٨١)، أحد أئمة اللغة والأدب والفتوة، ولد وتوفي في طرارة بجزائرها، وقع في إفساد القرامطة مدة طويلة استناد خلالها من محاورتهم وعاطية بعضهم يمضا، لأنهم كانوا يتكلمون بالعربية الفصحى من كتبه «تهذيب اللغة» (وهو أهمها)، «غريب الألفاظ التي استعمالها الفقهاء» و«تفسير القرآن» (٣١).

ب - منهجه

سنة ٢٢٧ هـ

بدأ الأزهري مجتمه بقدمة طويلة استعمالها بحمد الله والفضلاة على رسوله (ﷺ). ثم أظهر حاجة الناس إلى العربية، وعرض للنورين اللذين جاؤا قبله، مرتباً إياهم إلى طبقات، ومقسمهم إلى ثقات وغير ثقات، وشأناً جملة شمواء على مؤلفي المهاجم قبله. وكانه يريد أن

(٣١) الزركلي: الأعلام، ج ٥، ص ٢١١.

بكثير من المواد التي أهملت في المباح السابقة كالمنه  
والجمهورية، ولعل ذلك يعود إلى اتصاله بالمرب المأمم عندما  
وقع أسيراً في يد القراطة ولده طوبلة من الزمن.

٤- عني عناية كبيرة بذكر البلدان والرائع واليهاء، مما جعل كتابه  
من أمتع المصادر في هذا السبيل.

٥- وثَّه على المهمل وسببه وأشار إلى المستعمل الذي أهمله غيره من  
الملاء.

٦- أهم أكثر من غيره بالاستشهاد بالقرآن الكريم والحديث النبوي  
الشريف (ولعل مرد ذلك إلى عناية الأزهري برطب القرآن  
والدين باللغة) كما أهم بالمواد وثَّه عليها مفرداً بإبهاها جالٍ ذكر  
والتنبيه.

٧- كان يدلي بطله أحياناً كثيرة، فيورد أفعالاً لمن سبغوه من  
اللذين تمَّ تبينها بكلمة ووقلت ه أو عبارة ولم أسمع ذلك من  
الأعراب ه.

أما ما يؤخذ على وتذيب اللغة فهو ما يؤخذ على مدرسة  
الليل نفسها وبخاصة صورية البحث فيه، لترتيبه اللبي على النظام  
الصوتي ونظام التعليلات. يواد إلى ذلك التكرار الذي أدى نتيجة  
جمه الأتوال الكبيرة في تفسير اللفظ الواحد، وتخصيه الشذيد الذي  
ظهر في تعامله على المباح التي سبغته، وبخاصة على كتاب المنه.

٨- أهتم برؤية اللغة طبعاً في شقائ وغير شقائ

نخلص إلى اعتبار سبغته أفضل المباح التي سبغته ولعل هذا  
السبب هو الذي دفعه إلى تسمية كتابه بـ وتذيب اللغة ه، مملاً  
والسمية بأنه يرمي في كتابه إلى تنقية اللغة من الأتوال التي تسربت  
إليها على يد ساقطة أو سامرية (٢٧)

وتصنف شبع الكتاب بما يلي:

١- ترتيب الخليل في مراعاة الأجدية الصوتية ونظام التعليلات.

٢- قسم الكتاب كالليل إلى أبواب وكتب. فسمي كل حرف باباً،  
وكل بناء كتاباً، جعلاً الأبنية ستة، وهي كتاب الثنائي  
المضاعف والثلاثي الصحيح والثلاثي المتل والذيف والرابعي  
والخامسي، حاشياً هذه الأبنية بما حشاها الخليل أيضاً.

٣- نقل من كتاب المنه في أكثر الأحيان، ومن دون تصرف، رغم  
حمله الشواء، عليه، لكنه زاد عليه بالإكثار من الروايات  
والنقل عن اللومين، وهذا أمر طبيعي لكل متأخر، كما انفرد

(٢٧) يقول في مقدمة كتابه: وسميت كتابي بتذيب اللغة، لأنني قصدت بما  
جمت فيه نقي ما أدخل في لغة العرب من الأناظر التي أزالها الأقبية عن  
صحتها، وغيرها الشتم عن سببها، فبذبت ما جمعت في كتابي من التصحيح  
والعلم بقدر علمي، ولم أحرص على تطويل الكتاب بالبحر الذي لم أوفق  
أصله، والتربيد الذي لم يستند النتائج إلى المرب ه. الأزهري. تذيب  
اللغة ص ٥.

المستشرق الذي يدرس اللغات العبرية

٤ - البارغ

لمؤلفه

وهو اسماعيل بن القاسم بن هارون النقال (٢٤١) البغدادي (١٠١١ - ٩٦٧ م) ولد ونشأ في منازل جرد (على الفرات الشرقي قرب بصرى وبنجره وان). تعلم في بغداد فإقام فيها خمسة وعشرين عاماً تقريباً فله خلالهما على أنه عصره في اللغة والأدب آنذاك، سافر إلى الأندلس حيث وضع و البارغ وهو أول من ظهر هناك له و النوادر و المقصور والممدود والمهموز (١٠١)

ب - منحه

لم يعلمان من معجم النقال و البارغ في غريب اللغة العربية إلا

(٣٨) يتردد نسيته و النقال إلى مصاحفته في بغداد جماعة من بلدة تسمى و قال تلي .

(٣٩) لقب بـ و البغدادي في الأندلس لأنه رحل إليها من بغداد.  
(٤٠) الزركلي: الأعلام ج ١ ص ٣٢١ - ٣٢٢ .

ع  
أ  
أ  
أ

ع - انه لغوي كان لأبيه مؤلف على من له

ل رقم و ترتيب اللغة شيئاً إلى التأليف المجموع من ناحية اللغ، إذ سار على نظام المائل بجانيره، ويبدو أن كبر حجمه، جعل التأنيس محجج من ثقته و تحججه، ولا نعلم لثوباً اقتضه أساساً للدراسة غير عبد الكريم بن عطاء الله الاسكندري (٩ - ١٢١٥ م) في حقه و عتبه الأندلسي . ولكن كتباً من اللغويين الذين أتوا بعده اعتمدوا عليه في معاجهم، كإسماعيل (١١٨١ - ١٢٥٢ م) في و القاري و الرازي (٩ - ١٢٣٨ م) في و معجم الصحاح و ابن منظور (١٢٣٢ - ١٣١١ م) في و لسان العرب . . الخ .

س / من الذي أهمم كتاب الله العزيز



س/ ما هي المأخذ على مع البارح

٦- اهتم بلغات العرب وبخاصة اللاتين عنابة فانتبه، كما هو أحياناً يتعد الآراء الضمنية.

٧- اعنى يذكر الموارد والأخبار (١٧).

أما المأخذ التي وجهت إلى البارح فهي الأثني نفسها التي وجهت إلى كتاب الدين ودرسته ويلاحظ مع ما صغر حجمه المحت ليزاد إليها ما أخذت من أرواح النكاح المتأخر في الشؤون

(١٩) وثمة قوله: وقال ابن الأعرابي وتجزء قول الجبل السمي، وهو في بعض أقطاره على هيئة الزبرقان من بعض، وقد كان يحيى أباهما، فعرفته بهربها، فأنه يسول، ففعل رأسه، وأجست قراء، وتوزعت عند الرحلة على ملا: من أنت؟ فقلت: وما تريد إلى أسي؟ قال: أريد أن أسعدك، ثم رأيت امرأة من العرب أكبر مني، فقلت: أسي زقون، قال: الله ما رأيت امرأة شريفة سميت بهذا الاسم مني، فقلت: أنت سيجتي به، فقلت: وكيف ذلك؟ قالت: أنا خليفة بنت الزبرقان، وقد كان جهاها في شجرة فسماها زقوناً وذلك قوله:

فأكثرهم روعاً كان صليها  
تتج إرمي أروح السائح فاجله  
فحمل على نفسه ألا يحومها ولا يحو أباهما أبها، وأنتا بجانها  
لقد زك راني في خليفة زله  
سأخص نفسي بعدما فأوت  
وأشهد، والستور الله أنسي  
كربت عليها والجماء كدوت

البارح - الأثر في ١٠٠

ومذكر الكلمات فيه تحت عناوين الشاقي فاللاني فالرابعي (١٥).

٥- الرابعي ثم الخامس؛ وقد اتبع فيها ما اتبعه اللاني ساروا على نبح الخليل.

٤- اهتم بضمط اللط عنابة تحريفه وكان ذلك للمرة الأولى في تاريخ الماسح، وقد سلك في ذلك طريقين، الأولهما ضمن على ضبط الكلمة بالشكل ٣٣٣، وثانيهما تذكر وزن الكلمة (٣٣٣).

٥- اهتم بنسبة كل قول إلى صاحبه، وكان أميناً في ذلك، وقد ظهرت في شروحه أسماء كثيرة للوقوف كبار (١٥).

= ولاعه أو فازه وعينه، أو كان فازه أو فازه وعينه أو لانه وعينه، بلط واحد. - التالي بالبارح في اللغة: تحقّقن وفتقن وفتقن ١٩٣٣ من ٧١  
(١٥) ليس في الجزء الممرد من البارح، كلمة جازية أو أمثلة بالبارح.  
(١٦) يقول مثلاً: وقال الأسمي: يقال كنا على جملنا الممرد من الممرد وتعبه الدال وبالله، وأسمه أسمى لطمح كذا ما...  
وتجزء: يقال رجل له جد يفتح الجمل، أو له جد يفتح الأضال...  
(١٧) يقول مثلاً: ويقال فتح طرحة وفتحها...  
القاء وفتح المعية، وقال بكسر اللام...  
(١٨) مثل الخليل بن أحمد، وأبي زيد الأنصاري، ويعتبر في الكنية، والأسمي وأبي عبيدة، والكسائي، والشحطاني والبراء وغيرهم.

س اهم ميترات معجم البارعي

- ١- اهتا مه بالمر بيح و النادر من اللغه.
- ٢- اهتا مه بالهو اهتا
- ٣- اهتا مه بلغات العرب واللهجات
- ٤- اهتا مه بالحو ادك السار حية
- ٥- اهتا مه رصيف باللهة بالهكل

(٨٥)

المادة الواحدة أحياناً (٥٥) وفي التفسيرات وتانيها البراد التفسيرات المختلفة أو المتعارضة دون بدل أي جهد للتوفيق بينها.

ج- أنزه

يظهر أن «البارع» لم يلاق إقبالاً من الناس، إذ لا تعرف من الكتب التي وصلت إلينا أحداً أخذه موضوعاً للدراسة سوى تلميذه أبي بكر الزبيدي في كتابه «الستبرك» من الزيادة في كتاب البارع على كتاب المنير.

(٥٠) انظر مثلاً نادق و دوه و دوهل.