

## أهمية التقويم

- ١- يحدّد اتجاه المدرسة في تحقيق أهدافها، ومدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في هذا الاتجاه.
- ٢- يشخص ويعالج الصعوبات والقصور التي تواجه كلاً من الطلاب والمعلمين.
- ٣- يحفز التلاميذ على التعلم من خلال مساعدتهم على الوقوف على مدى نجاحهم في المواقف التعليمية المختلفة.

## أغراض القياس والتقويم:-

- ١ - المسح: معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة.
- ٢ - التنبؤ: من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي.
- ٣ - التشخيص والعلاج: لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية.
- ٤ - التصنيف: توزيع الطلاب حسب التخصصات
- ٥ - اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار
- ٦ - تحسين مستوى الأداء للمعلمين والتلاميذ: حيث تحكم النتائج على صحة طرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة مما يحسن من الأداء.
- ٧ - تسهيل مهمات الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بترفيه الطلاب أو توزيعهم حسب التخصص وغيرها.
- ٨ - تقويم المناهج الدراسية: كالتالي:-
  - أ - هل الأهداف مناسبة لقدرات التلاميذ (وقياس ذلك والحكم عليه).
  - ب - هل ترتيب المحتوى يتم بشكل تسلسلي منطقي من السهل للصعب (وقياس ذلك والحكم عليه).

ج - هل المنهاج يراعي الفروق الفردية بين الطلاب (تنوع الأمثلة المطروحة ليفهم الجميع).

### مجالات التقويم التربوي:

تتسع مجالات التقويم التربوي لتشمل جميع جوانب العملية التعليمية، خاصة وان عملية التقويم نفسها هي من نسيج هذه العملية التربوية، ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها، وهذا يعني أن جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل مجالات يعمل فيها التقويم. ومن أبرز مجالات التقويم التربوي هي:

١ - المجال الانفعالي: (الاتجاهات والميول والقيم).

٢ - المجال النفسي حركي: المهارات العملية (اليديوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم.

٣ - المجال المعرفي: اختبارات التحصيل بأنواعها.

ومن هنا كانت الشمولية من أبرز الصفات التي يجب أن تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الأهداف التربوية على مختلف مستوياتها، وتشمل المنهج بأبعاده المختلفة، وتشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، والمعلم وشخصيته وممارسته التعليمية، وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية، والإدارة المدرسية وممارساتها، والإشراف التربوي وفعالياته، والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة، وتقويم عملية التقويم نفسها .

\* تقويم المتعلم: في مختلف جوانب سلوكهم وفي مختلف مراحلهم العمرية.

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم:-

\* تقويم المعلم: من حيث إعدادهم ومستوى كفاءتهم وإنتاجهم.

\* تقويم المناهج والطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة والمراحل التعليمية ومدى فعاليتها بالنسبة لنمو المتعلمين وبالنسبة لحاجات سوق العمل وخطط التنمية.

\* الخطة التربوية: من خلال المقارنة بين الأهداف الموضوعية وبين ما يمكن تحقيقه من هذه الأهداف ودراسة أسباب التباين إن وجدت.

\* تقويم الإدارة التربوية: بأساليبها المختلفة، التقليدية أو الحديثة وأثر ذلك في مردود العملية التعليمية.

\* الأبنية المدرسية: ومدى كفاءتها ومدى الاستخدام الفعال للبناء وقاعات التدريس وما شابه ذلك.

\* وسائل القياس والتقويم كالاختبارات بأنواعها .

\* كلفة التعليم: كقياس كلفة الطالب الواحد في مراحل تعليمية معينة، أو كلفة إعداد الخريج الواحد في المستويات المختلفة.

\* الكفاءة الداخلية لنظام التعليم: أي نسبة عدد الداخلين إلى نظام التعليم، إلى الخارجين منه.

\* الكفاءة الخارجية لنظام التعليم: أي مدى الارتباط بين المعارف والمهارات التي يحصل عليها الخريجون بواسطة التعليم وحاجات سوق العمل الفعلية وبالتالي مدى إسهامه في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي.

### صفات الأستاذ الجيد في التقويم

١. أن يكون متعمقاً في المادة الدراسية موضع الامتحان.
٢. أن يكون ملماً بوسائل، وأدوات التقويم الحديثة.
٣. لديه معرفة بمبادئ وأساسيات التربية، وعلم النفس.
٤. لديه القدرة على إعداد الاختبارات المتنوعة.
٥. قدرته على تطبيق، وتصحيح، وتحليل نتائج الاختبار بالطرق الإحصائية المناسبة.
٦. أن يكون عادلاً في تقويم الطلاب، ودقيقاً في حكمه عليهم.
٧. هل كان المقال مفيداً؟

### الفرق بين القياس والتقويم

| التقويم  | القياس   |
|--|--|
| التقويم يتناول السلوك والمهارات والقدرات والاستعدادات وكل ما يتعلق بالعملية التربوية مروراً بالمنهج والمعلم والتوجيه الفني والمبنى المدرسي | هو اضيق في معناه من التقويم ويعني جميع معلومات وملاحظات كمية عن موضوع القياس |

|   |  |
|---|--|
| والمكتبة ..... الخ  | يرتكز على مجموعة من الاسس مثل الشمول والاستمرارية والتنوع والتكامل                         |
| يرتكز على مجموعة من الادوات او الوسائط يشترط فيها الدقة المتناهية                             | عملية شاملة واوسع واعم من القياس   |
| هو جزء من التقويم وهو سابق للتقويم وهو اداته حيث يقدم بيانات موضوعية تبني عليها احكام التقويم | يشخص المرض ويدرس التغيرات الطارئة على صحة المريض ، ويقدر مدى التحسن في حالته، وأثر العلاج. |
| لا يكفي للتقويم لأنه ركن من اركانه  | يهدف الى التشخيص والعلاج ويساعد على التحسن والتطور.  |
| يكفي بإعطاء معلومات محددة عن الشيء أو الموضوع المراد قياسه                                    |  |

### الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار من الناحية التربوية:

| التقويم   | التقييم  |
|---|--|
| لا يقتصر على إصدار حكم على قيمة الأشياء ولكن يتجاوز ذلك لاتخاذ القرارات فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية . | إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة بأن نقول هذا طالب ( ضعيف - جيد - ممتاز).       |
| قياس الهدف ومعرفة نقاط القوي وتعزيزها ونقاط الضعف وعمل خطط لعلاجها .                                      | قياس الهدف وتحديد المستوي والاختبارات الشفوية أو التحريرية أداة من أدوات التقييم |
| إصلاح الخلل والاعوجاج وتعديله .   | إعطاء الشيء قيمته وتقييمه .  |

### الفرق بين القياس والاختبار :

| القياس               | الاختبار   |
|----------------------|--|
| تقدير كمي ( رقمي ) . | أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الاختبار شفوي أو نظري أو تحريري أو حتى عملي. |

## مثال للإيضاح:

الشرح: \_\_\_\_\_ النوع:

التقييم ..... خالد طالب ضعيف في مادة القواعد النحوية.

التقويم ..... يصعب عليه التمييز بين التوابع بصفة خاصة وبالتالي سنحاول تدريبه ومتابعة نشاطه في هذا الدرس بأسئلة وتدريبات بالفصل أو بالمنزل واجبات منزليه.

القياس ..... نريد أن نقدر رقميا ما يستحقه خالد من درجات ومقارنه بزملائه ومدى إلمامه بدرس التوابع.

الاختبار ..... يتم ذلك عن طريق اختبار يحدده المعلم بمجموعة من الأسئلة في زمن محدد.

## نلاحظ:

التقييم عملية مستمرة تنتهي بالتقويم.

والتقويم ينتهي بالاختبار.

والاختبار وسيلة القياس وتقدير المستوى كليا.

