

أنواع الاختبارات الموضوعية:-

(١) أسئلة الصواب والخطأ:-

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التحايل .

عيوبها:-

١ - لا تقيس عمليات عقلية عليا.

٢ - تفسح المجال للتخمين بنسبة ٥٠%.

٣ - تساعد على الغش.

مميزاتها:-

١ - سهولة الإعداد والتصحيح.

٢ - تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا.

٣ - تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى.

٤ - لا تتأثر بذاتية المصحح.

(٢) - أسئلة التكميل:-

إكمال الجمل الناقصة، تكثر في المرحلة الدنيا، وتقيس مستويات دنيا من الأهداف.

مميزاتها:-

١ - لا مجال فيها للحزر والتخمين.

٢ - إجاباتها قصيرة، وتصلحها سهل.

٣ - سهولة الإعداد.

٤ - يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة.

عيوبها:-

١ - تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار.

٢ - قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية، قد يتحيز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة.

٣ - لا تقيس درجات عقلية عليا.

(٣) - أسئلة المطالعة، المقابلة، المزوجة:- تكثر في المدارس الابتدائية لما فيها من لعب وطفرة، يتألف السؤال من مجموعتين تسمى الأولى (المقدمات) وتسمى الثانية (الاستجابات).

مميزاتها:-

١ - عملية التخمين فيها قليلة.

٢ - سهولة الإعداد والتصحيح.

٣ - تستهوي الأطفال، ولا تحتاج جهداً من الممتحن.

عيوبها:-

١ - تساعد على الاستظهار.

٢ - مجال استعمالها محدود.

٣ - قد لا نستطيع تشكيل قائمة متجانسة.

(٤) أسئلة الاختيار من متعدد:- من أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً واستخداماً من المعلمين لأهميتها، وهي تتكون من جزأين:

١. المتن: والذي غالباً ما يكون على شكل سؤال أو جملة ناقصة وأفضلها الأولى.

٢. المموهات أو البدائل وتكون ٣ أو ٤ أو ٥ وأفضلها ٤.

مميزاتها:-

١ - تمتاز بدرجة صدق وثبات عاليتين.

٢ - تقيس عمليات عقلية من جميع المستويات.

٣ - سهولة التصحيح.

٤ - تغطي مساحة واسعة من المحتوى.

٥ - فعالة في تشخيص أخطاء التلاميذ.

٦ - يخلو من ذاتية المصحح.

عيوبها:-

- ١ - يمكن الغش من خلالها.
- ٢ - تحتاج إلى وقت طويل لإعدادها وإلى معلم مدرب.
- ٣ - تشغل حيزاً كبيراً من الورق وهذا يتطلب مبالغ مالية.
- ٤ - فيها نسبة تخمين.

الفرق بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية:-

الأسئلة الموضوعية	الأسئلة المقالية
١ - صعوبة الإعداد، سهولة التصحيح.	١ - سهولة الإعداد صعوبة التصحيح.
٢- تغطي المادة بشكل كبير.	٢ - لا تغطي جزءاً كبيراً من المادة.
٣- لا وجود فيها لذاتية المصحح.	٣ - تظهر فيها ذاتية المصحح
٤- فيها مجال للغش والتخمين.	٤ - لا مجال فيها للغش والتخمين.

٤- اختبارات الاداء : يقصد بها اداء يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً او عملاً او انجازاً كالطباعة على الآلة الكاتبة او القيام بتمرين رياضي او كتابة تقرير عن رحلة او زيارة قام بها ونحو ذلك . ويستخدم هذا النوع في عدة مجالات منها :

- ١- التجارب العملية في مادة العلوم من فك وتشريح وتشغيل الخ .
- ٢- برامج المدارس والمعاهد والكليات الصناعية والزراعية والتجارية والفنية والهندسية واعداد المعلمين

٣- استخدامها كوسيلة لتحفيز الطالب على التعلم .

اي انها تستخدم في قياس مدى تحقق اهداف المجال النفس حركي ، اي الاهداف التي تتعلق بالمهارات اليدوية التي تتطلب التناسق النفس حركي .