

٩  
الأثار الاقتصادية : من الأثار الاقتصادية لمشكلة الرسوب :

١. تأخر التحاق الشباب بسوق العمل إذ يقضون سنوات دراسية أكثر من المحددة لهم في السلم التعليمي .
٢. يقلل من القدرة الاستيعابية للمدارس . .
٣. ارتفاع كلفة التعليم الابتدائي .

٤- معالجة :

- ١- تقصي أسباب الرسوب والتغلب عليها .
- ٢- قيام الهيئة التعليمية بتمكين التلاميذ من التقدم في تعليمهم خاصة بطيئي التعلم
- ٣- تكثيف التعليم للفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٤- التعرف على الصعوبات التي تعترض بعضهم ومساعدتهم في التغلب عليها .
- ٥- أن تعمل وزارة التربية على رفع كفاءة العملية التعليمية التربوية من خلال إقامة الدورات التدريبية لكل من التلاميذ والمعلمين .

ثانياً : مشكلة التسرب : 

تعريفه : هو ترك التلميذ للمدرسة قبل إكماله الدراسة الابتدائية ، المتوسطة .  
أسبابه : تتنوع الأسباب المؤدية إلى حالة التسرب ما بين اقتصادية وتربوية واجتماعية :

١- أسباب اقتصادية :

إن الدخل الواطئ لبعض العوائل يدفع أولياء أمور التلاميذ إلى تشغيل أبنائهم رغم صغر سنهم وقد أصبحت هذه الحالة ظاهرة في الوقت الحاضر .

٢- أسباب تربوية : وتتحصر في الهيئة المدرسية المتمثلة بالإدارة والمعلمين وتتمثل في :  
١- سوء معاملة بعض المعلمين للتلاميذ مما يثير الخوف لديهم ويبعدهم بالتالي عن المدرسة تدريجياً ويؤدي إلى تسربهم .

٢- الامتحانات التقليدية وما ينجم عنها من كثرة الرسوب خاصة إذا كان المعلم يستخدم هذه الامتحانات وسيلة انتقامية من التلاميذ عند تقصيرهم في واجباتهم المدرسية أو غيرها من السلوكيات الخاطئة التي تصدر منهم .

٣- ضعف كفاءة بعض المعلمين وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .  
٤- عدم استطاعة بعض التلاميذ التكيف مع جو المدرسة .

٣- أسباب اجتماعية : وتتمثل في محيط الأسرة والمجتمع وهي :

١- التخلف الثقافي : لوجود اتجاهات سلبية نحو التعليم عند بعض أولياء الأمور فلا يعترفون بالشهادة ولا بأهمية التعلم في حياة الإنسان فليس لديهم أي مستوى تعليمي أو ثقافي ولم يحصلوا أي شهادة في حياتهم فيرجون في أن يسير أولادهم على خطاهم وطريقتهم .

٢- العادات والتقاليد : ومن العوائل من تحبذ تعليم الذكور فقط دون الإناث وتسعى لإعدادهن للزواج المبكر فتحرم الفتيات من نعمة التعلم والاستمرار في الدراسة .

٣- ضعف العلاقات الأسرية : وعدم الانسجام بين أفراد العائلة الواحدة أو وفاة أحد الوالدين أو حدوث الطلاق بينهما .

ج- آثاره : تعد مشكلة التسرب امتداداً لمشكلة الرسوب فكل واحدة متلازمة مع الأخرى وتلقى آثارها على كل من التلميذ والدولة والمجتمع فمن حيث التلميذ تتمثل بما يعانيه التلميذ من آلام نفسية عندما يجد زملاءه في الدراسة مستمرين بدراساتهم ومنظمين بمدارسهم بينما هو قد ترك مقاعد الدراسة .

بينما آثارها على الدولة فما يلاحظ من هدر اقتصادي وعدم مهارة الأيدي العاملة والبطالة ، والآثار الاجتماعية تتمثل في أن يصبح المتسربين فريسة سهلة للأمراض الاجتماعية كالسرقة والجروح وارتكاب الجرائم وتعاطي المخدرات وغيرها من الانحرافات .

د- معالجته : يمكن الحد من ظاهرة التسرب في المجتمع وذلك باتباع مايلي :

١- التشدد في تطبيق القوانين التي تمنع تشغيل الأحداث وإمكافحة ظاهرة البيع على الأرصفة من الأطفال .

٢- توعية أولياء الأمور بأهمية التعلم والتعليم في الحياة وجدواها المستقبلية من خلال حملات التوعية العامة والتي تشارك فيها المنظمات الجماهيرية ووسائل الإعلام الأخرى من إذاعة وتلفاز وصحافة .

٣- توفير وسائل النقل إلى المدارس والاهتمام بالأبنية المدرسية وتقديم الخدمات البلدية لها .

٤- زيادة الاهتمام بمجالس الآباء والمعلمين وترسيخ العلاقة بين البيت والمدرسة .

٥- تطوير المناهج وتوفير الوسائل والمستلزمات التعليمية وجعل بيئة المدرسة محببة لدى التلميذ جاذبة له .

٦- الاهتمام بمشكلات التلاميذ السلوكية والشخصية ووضع العلاج لها من خلال إيجاد وظيفة المرشد التربوي أسوة بالمرحلة المتوسطة والإعدادية .

Handwritten notes and signatures at the bottom of the page, including a large signature and some scribbles.

## الأنشطة المدرسية

مفهوم النشاط المدرسي :

تعريف

هو النشاط الموجه خارج الصف ولا يقل أهمية عن الدرس المنهجي ، إذ يعبر فيه التلاميذ عن ميولهم ويشبعون حاجاتهم ، كما يتعلمون فيه مهارات وصفات يصعب تعلمها في الصف مثلاً الصبر والتعاون مع الغير وتحمل المسؤولية وضبط النفس واحترام العمل اليدوي .

أهمية النشاط المدرسي :

حقوق

يكتسب النشاط المدرسي أهميته في النقاط الآتية :

1. أنه محور مكمل للدروس المنهجية التي تجري داخل الصف .
2. أنه وسيلة فاعلة في نشر وتعميق الحس الوطني .
3. أنه وسيلة تحبذ العمل الجماعي والتعاون المتمثل مع الآخرين .
4. يجعل التلميذ محور العملية التعليمية وهو حق ممارسه التلميذ بشكل هادف .
5. أنه فرصة لتطبيق فكرة التعلم عن طريق النشاط .
6. أنه فرصة لاستثمار أوقات فراغ التلاميذ في أمور نافعة وتشجيع صفات التحمل والصبر والمسؤولية وتنمية الصفات القيادية وصلتها .
7. له الأثر البالغ في تنمية سلامة الذوق ودقة الملاحظة وتذوق الجمال ورهافة الحس وترقية الذوق الفني .

أسس أو شروط اختيار النشاط المدرسي :

ماهي الأسس التي يتم من خلالها اختيار النشاط المدرسي ؟ :-

1. أن يكون موجهاً نحو هدف معين مرغوب فيه يعرفه كل من المعلم والتلميذ .
2. أن يخضع لملاحظة المعلم ليعرف إمكانية كل تلميذ .
3. أن يكون له صلة بالمادة الدراسية بالصف .
4. أن يكون متنوع الجوانب لتنمية شخصية التلميذ بشكل متكامل .

مجالات الأنشطة المدرسية في المرحلة الابتدائية :

أولاً : المجال الثقافي :

ويشمل المهرجانات الخاصة بالشعر والخطابة ، والنشرات الجدارية ، والمسابقات الفنية والخطابية والتي تهدف إلى إجادة الإلقاء والخطابة والكتابة والقراءة والاستماع بما يحقق الجراءة الأدبية وطلاقة التعبير اللغوي وسلامة اللغة العربية .

## ثانياً : المجال الفني :

وتشمل الفنون المسرحية والموسيقى والإنشاد والعروض والفعاليات الفنية المختلفة والخط العربي والزخرفة ورسوم الأطفال والتصوير الفوتوغرافي والخياطة والنحت وجمع الطوابع أي مايشمل الهوايات المتنوعة .

## ثالثاً : المجال العلمي :

ويشمل إقامة المعارض الخاصة بالمواد الدراسية ونتائج التلاميذ العلمية .

## رابعاً : التوعية الدينية والوطنية :

ويشمل احتفالات المدارس بالمناسبات الدينية والوطنية والقومية وتحية العلم يوم الخميس من كل أسبوع ، فضلاً عن الاصطفاف الصباحي .

## خامساً : المجال الاجتماعي والترويحي :

ويشمل المعارض والأسواق الخيرية والرحلات والسفريات العلمية والترفيهية والزيارات الميدانية ومجالس الآباء والأمهات والمعلمين وأسبوع النظافة وأسبوع حديقة المدرسة ...

## سادساً : المجال الرياضي :

ويشمل السباقات الرياضية والامتنعاضات الرياضية والتدريب العسكري والمخيمات الكشفية .